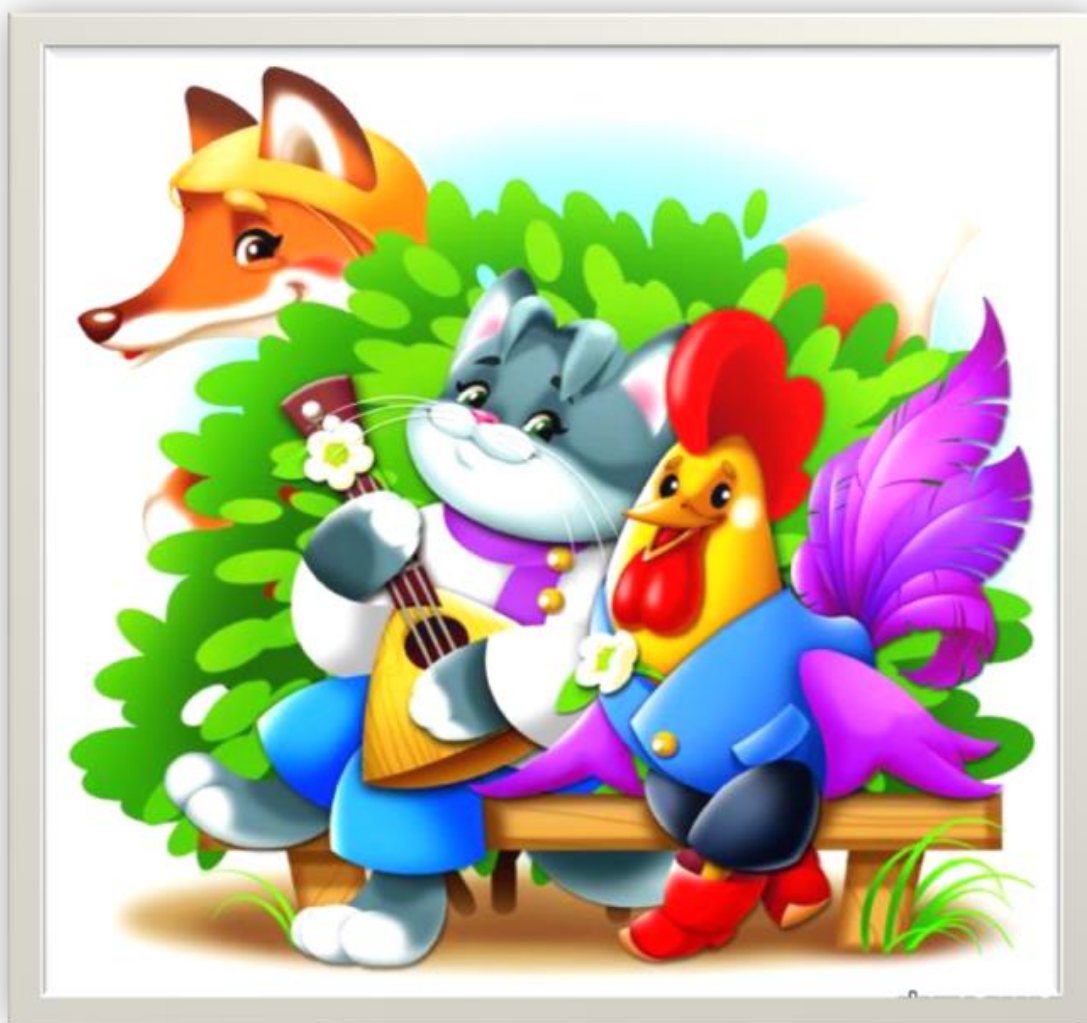


## Проект «В гостях у сказки»

Тип проекта: творчески-игровой



Воспитатель: Гаёва Е.А.

Сказка — необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное — новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

**Актуальность.** К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребёнком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Проблема создания проекта в том, что современные родители из-за своей загруженности мало читают своим детям. Или читают современные книги, которые по возрасту не подходят их детям. Дети не знают авторов книг, а иногда не могут пересказать смысл данного произведения.

Проект «***В гостях у сказки***» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка, создания совместной творческой работы с родителями.

В данном проекте показано, что сказка является одним из важных социально-педагогических средств формирования личности ребёнка. Сказка

обучает, воспитывает, предупреждает, побуждает к хорошим поступкам. Она создает условия для формирования эмоциональной сферы детей, что является крайне важным для воспитания чувств и эмоций, и творчества ребенка.

**Цель проекта** - формирование социально – коммуникативных навыков через русские народные сказки, воспитывать уважение к традициям народной культуры, любовь к русским народным сказкам. Развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства. Раскрытие совместного творчества детей, создание оптимальных условий для развития речи детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности.

#### **Задачи проекта:**

- Познакомить с творчеством русского народа, - способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний; - обогащать и расширять словарный запас детей.
- Формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- Воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- Развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;
- Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями; к речевому общению между собой;
- Укреплять дружеские отношения в семье через совместное чтение.

Ожидаемый результат от проекта – это повысит интерес детей и родителей к художественной литературе, возрождения традиции

домашнего чтения, активное участие родителей в данном проекте, обогатит словарь детей и научит придумывать свои сказки.

**Тип проекта:**

- творчески-игровой
- долгосрочный: 1 октября 2019 г– 30 апреля 2020 г.

**Содержание проекта.**

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Заключительный этап

**Ожидаемые результаты:**

К концу года дети научатся пересказывать сказки, составлять рассказы по картине, описывать игрушку.

Обогатится и расширится словарный запас.

У детей разовьется интерес к чтению; коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях; образное мышление, фантазию, творческие способности.

Дети будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.

**Подготовительный этап**

- определение темы, цели и задач проекта
- составление плана мероприятий
- консультации для родителей
- оформление книжного уголка в группе
- подбор наглядно-дидактического материала
- Подбор художественной литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, альбомы).
- Составление перспективного плана реализации основного этапа проекта
- Обогащение развивающей среды.

- Подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности, дидактических игр, сюжетно - ролевых игр.

#### **Родители:**

- Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
- Развитие совместного творчества родителей и детей;
- Развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

### **II. Основной этап**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Срок</b>	<b>Деятельность</b>		<b>Результат</b>
		<b>Детей</b>	<b>Родителей</b>	
<b>1.Беседы</b> на тему: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?» «На кого из сказочных героев я похож» «В гости к книге» «Кто рисует картинки к сказкам»	Октябрь-апрель	Дети участвуют в беседах, отвечают на поставленные вопросы	Помощь в организации	Дети с удовольствием участвуют в беседах, отвечают на поставленные вопросы.
<b>2.Сюжетно-ролевые игры и русские народные игры</b> - «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору», «Гуси- лебеди»	Октябрь-апрель	Во время игр дети обогащают свои знания	Помощь в организации	Расширение и обогащение знаний детей

<p><b>3. Обогащение развивающей среды:</b>  <i>в книжный уголок</i> – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения; в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (на фланелеграфе, плоскостной, настольный, на палочках, перчаточный, пальчиковый); <u>в игровую зону</u> – маски, элементы костюмов героев сказок;  <u>в ИЗО</u> – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам;  музыка – костюмы.</p>	<p>Октябрь декабрь</p>	<p>Обогащение и расширение знаний детей</p>	<p>Помощь в организации</p>	<p>Дети обогащают свои знания</p>

<p><b>4. Дидактические игры</b> – «Расскажи сказку по серии картинок», «Назови сказку». «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Сказки о животных», «Сказки-бродилки»</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Обогащение и расширение знаний детей</p>	<p>Помощь в организации</p>	<p>Во время игр дети обогащают свои знания</p>
<p><b>5 Коллективный труд в группе:</b> «Ремонтируем книги», «День добрых дел», «Уборка в игровом уголке»</p>	<p>Октябрь-апрель</p>	<p>Сплочение коллектива</p>		<p>Радость от результата труда</p>
<p><b>6.Разучивание музыкальных произведений</b> (песен, танцевальных движений)</p>	<p>Февраль-апрель</p>	<p>подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов, музыкальных народных игр</p>	<p>Помощь в организации (повторение слов песен)</p>	<p>Знакомство с музыкально-литературными произведениями.</p>

<p><b>7.Организованная образовательная деятельность</b>  <b>Рисование</b> по русской народной сказки «Три медведя»  <b>Лепка</b> «Снегурочка» по сказке «Снегурочка и лиса»</p>	<p>Октябрь апрель</p>	<p>Отражают в своих работах полученные ранее впечатления</p>	<p>Поощрени е за результаты творчества</p>	<p>Выставка детского творчества для родителей «Как хорошо, что есть сказки!»</p>
<p><b>Аппликация</b> «Заюшкина избушка»</p>				
<p><b>8.Игры-драматизации</b> сказки «Заюшкина избушка»;  <b>Кукольный театр</b> «Репка»</p>	<p>Январь - апрель</p>	<p>Радость от совместных игр</p>	<p>Помощь в изготовлении атрибутов</p>	<p>Радость от общего дела</p>
<p><b>9.Познавательные занятия:</b> «Русские народные сказки из волшебного сундучка»; путешествие в сказку « Заюшкина избушка»; пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»; творческое рассказывание по сказкам «Теремок», «Лучшие друзья», «На поляне сказок», «Путешествие по сказкам»</p>	<p>Октябрь апрель</p>	<p>Обогащение и расширение знаний детей, знакомство с мнемотаблицами</p>		<p>Расширение и обогащение знаний детей</p>



<p><b>10. Восприятие художественной литературы</b>  «Петушок – золотой гребешок»  (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса»),  Гуси-лебеди»,  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,  «По щучьему велению», «Морозко»,  «Снегурочка»,  «Рукавичка»,  «Волк и семеро козлят», «Три медведя»,  «Пузырь, соломинка и лапоть», «Три поросенка»,  «Заюшкина избушка», «Курочка Ряба»,  «Колобок»,  «Репка»,  «Царевна лягушка»,  «Зимовье зверей»,  «Снегурочка и лиса»,  «Маша и медведь»,  «Как коза избушку строила»,  «Кот, Петух и Лиса»,  «Теремок»,  «Лиса и заяц»,  «Лиса и гуси»,  «Лиса и козел»,  «Лиса и журавль»,  «Жихарка»,  «Смоляной бычок»</p>	<p>Октябрь апрель</p>	<p>Дети с удовольствием слушают художественные произведения, разучивают стихи.</p>	<p>Подбор книг и домашнее чтение</p>	<p>Развитие речи детей</p>

<b>11. Отгадывание загадок на тему «Сказки»</b>	Октябрь апрель	Дети с удовольствием отгадывают загадки	Повторение загадок по теме	Развитие памяти детей
				родители
<b>12. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок; Подвижные игры:</b> «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору», «Гуси - лебеди», «Кот и мышь», «Курочка - хохлатка», «Золотые ворота»; <b>Физминутки:</b> «Сказки», «Колобок», «Теремок», «Репка».	Октябрь - апрель	Развитие физических качеств		Развитие физических качеств.
<b>13. Просмотр обучающих презентаций, мультфильмов по любимым русским народным сказкам</b>	Октябрь - апрель	Дети с удовольствием смотрят презентации и мультфильмы	Помощь в подборе материала	Создание позитивного настроения к обучающему процессу
<b>14. Итоговое мероприятие -</b> Театрализация сказки «Заюшкина Избушка»	Апрель	закрепление знаний детей о культурном богатстве русского народа на основе содержания русских народных сказок	Приобретение сюрпризного момента для детей. Праздничное оформление группы и зала	Прививаем любовь и интерес к русским народным сказкам, традициям

### Взаимодействие с семьей

1. Консультации «Сказка в жизни ребенка»

«Читайте детям сказки»

«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»

2. Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.

4. Анкетирование «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка».

5. Изготовление родителями театров разных видов (вязаные головки для пальчикового театра, герои сказок на конусах, рисование героев сказок для плоскостного театра и театра на фланелеграфе).

6. Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для обыгрывания сюжетов сказок к рождественскому празднику.

### **III. Заключительный этап**

Театральная постановка для детей из средней группы «Заюшкина избушка»

### **Литература**

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Битютская Н.П. - автор-составитель. «Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты». Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
3. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: «Просвещение», 1994.
4. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
5. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуре» - М. «ВАЛДОС», 2013.
6. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. «Мини - музей в детском саду» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.
7. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику. Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля» - М.: Школьная Пресса, 2011.
8. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Науменко Г.М. «Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов» - М.: ЗАО Изд. Центр полиграф, 2001.
10. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок» - СПб.:«Детство-пресс», 2008.
11. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.

**Конспект НОД по образовательной области  
«Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**Тема: «Путешествие по сказке Гуси-лебеди»**

**Цель:**

Закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5

**Задачи:**

- Развивать умение сравнивать две группы предметов в пределах 5.
- Развивать умение классифицировать предметы по форме.
- Развивать умение различать геометрические фигуры.
- Продолжать учить составлять описательный рассказ о животных.
- Воспитывать внимательность, усидчивость.

**Демонстрационный материал:**

- Персонажи сказки «Гуси-лебеди».
- Бумажное перышко.
- Картинки зайца, лисы, волка, медведя.
- Картинки красных и желтых яблок.
- Геометрические фигуры.
- 2 рисунка для задания «Найди отличия».

**Раздаточный материал:**

- По 5 треугольников, кругов, овалов на каждого ребенка.
- По 4 треугольника одинакового размера и цвета и по одному другого цвета.

**Оборудование:**

- Доска.
- Стулья.
- Макеты деревьев.
- Иллюстрации на сказку «Гуси-лебеди».

**Интеграция образовательных областей:**

- («Познавательное развитие»);
- («Речевое развитие»);
- («Социально-коммуникативное развитие»).

**Предварительная работа с детьми:**

- Чтение сказки «Гуси-лебеди».
- Изучение упражнения для глаз.
- Составление из отдельных частей одно целое.
- Составление описательного рассказа.

**Предварительная работа воспитателя:**

Приготовить рисунки персонажей сказки, макеты деревьев, картинки зайца, медведя, лисы, волка, рисунки красных и желтых яблок, бумажное перышко, геометрических фигур.

**Методические приемы:**

- Наглядный (показ картинок).
- Словесный (вопросы, ответы, описание). - Игровой.

## **Ход НОД:**

Воспитатель предлагает детям отправиться в сказку.

Слышится плач. Входит девочка и плачет.

**Воспитатель:** Девочка, как тебя зовут?

- Меня зовут Алёнушка.
  - Почему ты плачешь?
  - Пропал братец Иванушка, я его долго искала, но нашла только пёрышко.
- Воспитатель берёт бумажное пёрышко, и читает записку.

**Воспитатель:** Ребята, Иванушка попал в сказку. В какую же сказку? (Гуси-лебеди).

Давайте поможем Алёнушке.

Но в дороге нас ждёт много испытаний.

Мы пойдём через лес.

- Кого мы можем встретить в лесу? (зайца, лису, волка, медведя).
- Как они называются? (дикие животные).
- Алёнушка говорит, что она очень боится медведя.

Может, она зря боится, давайте расскажем ей о медведе.

*(Описательный рассказ медведя).*

**Воспитатель:** Алёнушка отправилась искать Иванушку. Идёт, идёт – у дороги растёт яблоня. Она попросила помочь.

А яблоня в ответ:

- Сосчитай мои яблоки: жёлтых или красных больше?
- Ребята, давайте поможем Алёнушке.
- Сколько красных яблок? (5)
- Сколько жёлтых? (5)
- Что можно сказать о количестве красных и жёлтых яблок?

*(Поровну).*

- Из-за сильного ветра, одно красное яблоко упало.
- Как узнать, сколько красных яблок осталось?
- А сейчас, что можно сказать о количестве яблок?
- Каких яблок больше? (меньше).
- Как сделать, чтобы красных и жёлтых яблок было поровну?
- Задание выполнено, отправляемся дальше с Алёнушкой.

**Воспитатель:** Идёт, идёт Алёнушка, видит – в поле стоит печка.

Она попросила её помочь найти Иванушку.

Печка в ответ:

- Покажу дорогу, если выполнишь моё задание.

В печке испеклись пирожки. Они разной формы. На какие фигуры похожи пирожки?

- Какие еще геометрические фигуры знаете? Какие фигуры между собой похожие?

- Подойдите к столам и сгруппируйте пирожки по форме.

### **Физкультминутка «Гуси».**

Гуси прилетели (*бегают по кругу, машут крыльями*)

Возле моря сели (*приседают*)

Искупаться в море синем гуси захотели (*плавательные движения*) Лапки обмывали (*ладонями поочерёдно потирают руки*) Крылья полоскали (*махи внизу руками*)

А солёную водицу гуси пить не стали (*повороты головы в стороны*) Полетим до дому, к берегу родному (*бег по кругу, махи руками*) Там напьёмся из криницы ключевой водицы.

**Воспитатель:** Идём дальше. Алёнушке впереди встречается река и она просит помочь. Речка даёт задание.

- Найди отличие этих рисунков.

(*На доске два рисунка, отличающихся между собой по нескольким признакам*).

Это задание выполнено.

**Воспитатель:** Алёнушка подходит к дому Бабы-Яги. Дом некрасивый, страшный.

- Какой уютный дом. Может быть Баба - Яга такая злая, потому что ей грустно в этом доме жить. Давайте построим Бабе Яге красивый новый дом, и она станет доброй и отпустит Иванушку. (*Дети строят домики из 5 треугольников*.)

- Какой формы получилась крыша? (треугольная) - Из 4-х треугольников какая фигура получилась?

Считаем до 5 и обратно и открываем дверь. (Открывается дверь и выходит Б.Я ). Она благодарит за построенный дом и возвращает Иванушку.

### **Рефлексия:**

1. По какой сказке мы сегодня путешествовали?

2. Ребята, вам понравилось путешествовать? Если да - похлопайте в ладоши.

### **Воспитатель:**

Пусть герои сказки

Дарят нам тепло

Пусть добро навеки

Побеждает зло.

## Конспект ООД по образовательной области «Речевое развитие» Тема: «Пересказ сказки «Пузырь соломинка и лапоть»»

*Интеграция образовательных областей:*

Развитие речи, художественно-эстетическое, познавательное

**Цель:** Создание условий для формирования у детей умения пересказывать сказки.

**Задачи:**

- Учить детей коллективному пересказу сказки, расширять словарный запас детей, передавать диалоги персонажей, составление целого из частей
- Развивать связную речь, внимание и активизировать словарь детей.
- Развивать слуховую и зрительную память детей, способность вслушиваться в речь другого человека.
- Воспитывать коммуникативные навыки, наблюдательность, учебные навыки (умение отвечать на вопросы, слушать ответы других, не перебивать говорящего)

**Ход занятия.**

Стоим в кругу. Организационная игра

Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики»)

Здравствуй, носик – пяточок (*указательным пальцем показываем*

*носик*) Здравствуйте, губки (*показываем губки*) Здравствуйте, зубки

(*показываем зубки*) Губками «почмокали» («чмокаем»)

Зубками «пощёлкали» («щёлкаем»)

Ручки вверх подняли (*поднимаем ручки вверх*)

И ими помахали (*машем ладошками*)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали (*хором здороваемся*)

Звучит мелодия сказочная. Мы находим письмо

Воспитатель: Посмотрите – это письмо. Как вы думаете это нам? Почему так думаете? (*ответы детей*) Как узнать? Почему такой смайлик на конверте?

Дети: Открыть и посмотреть.

Воспитатель: Столько много разных листочков. Что же делать? Здесь столько интересного. Я думаю, если мы посмотрим, на нас хозяин письма не обидится. Здесь загадки – умеете отгадывать?

Мылу на замену

Взбили пышно пену.

Как подули-посмотри:

Полетели...(*пузыри*)

У любого ты спроси:



«Что носили на Руси?»

- Из коры плели галошки,

Обували их на ножки. (*Лапти*)

Летом в полюшке росла – Колос к солнышку несла.

А как только пожелтела,

Ей нашлось другое дело.

(*Солома*)

Воспитатель: А еще есть сказка, а как вы думаете про кого? А вот что с ними случилось, послушайте внимательно, запоминайте. Вам надо будет пересказать

Воспитатель: читает сказку и постепенно выкладывает картинки по сюжету.

Вопросы по тексту:

1. Кто пошел в лес дрова рубить?
2. Что им помешало идти дальше?
3. Что предложил Пузырь?
4. Что случилось с Соломинкой?
5. Что случилось с Пузырем, когда он хохотал?

Воспитатель: предлагает пересказать сказку одному – двум детям – если затрудняется помогаем все вместе.

Динамическая пауза «Пузырь»

Раздувайся пузырь, раздувайся большой. (*Пятимся спиной*)

Да не лопайся! (*произносим СССР*)

Пузырь лопнул – Ой, ой, ой (*Сходимся к центру*)

А ведь был такой большой! (*длительно ШШШШШ*)

Игра с мячом (*противоположное по значению – омоним*) Соломинка тонкая, а Пузырь толстый,  
Лапоть низкий, а Соломинка высокая, Лапоть  
тяжелый, а Пузырь легкий

Пузырь трусливый, а Соломинка смелая

Соломинка трудолюбивая, а Пузырь ленивый

Лапоть глупый, а Соломинка умная

Воспитатель: А вы бы смеялись над друзьями, которые попали в беду? Воспитатель предлагает детям придумать хорошие завершение сказки. (*Выслушать всех желающих*) Раздается волшебный звук – я одеваю платок (*Сказочница*)

Здравствуйте, собиралась к Вам в гости и потеряла конверт. Вы его не видели? И все задания выполнили – что вы делали? Дети рассказывают. Какие молодцы! А у меня есть вот такие смайлики – выберите смайлик – чтобы я поняла – понравилась вам сказка и мои задания? Может они были трудными? Дети выбирают и объясняют свой выбор. Сказочница дарит детям смайлики на память

## Конспект НОД по образовательной области «Художественно-эстетическое творчество» (лепка)

### Тема: «Зайка-попрыгайка» по сказке «Заюшкина избушка»

**Цель:** Раскрытие и развитие творческих способностей детей, закрепление навыков драматизации, закрепление навыков лепки.

#### **Задачи:**

- Вызывать интерес к жанру устного народного творчества: сказке;
- учить использовать средства выразительности драматизации (поза, жесты мимика, голос, движения). Закреплять приемы работы с пластилином.
- Развивать речевую активность детей, умение вести диалог: слушать друг друга; вступать в диалог поочередно; развивать наблюдательность и умение
- Подражать движениям зверей; развитие сострадания и взаимопомощи.
- Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.

**Оборудование:** маски; пластилин, салфетки для рук, картинки животных и избушек, мольберт для вывешивания иллюстраций, музыка для лепки.

**Предварительная работа:** чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», подвижная игра «Кто как кричит», «Кто как передвигается».

#### **Ход занятия**

##### **I. Организационный момент**

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте поздороваемся, и подарим свои улыбки.

Я хочу вам сегодня предложить отправиться в сказку. Хотите?

Вставайте все за мной.

По узенькой дорожке шагают наши ножки

С кочки на кочку, к волшебному мосточку

Через мостик мы пройдем в гости в сказку попадем.

Вот мы и попали с Вами в сказку (открывается доска).

##### **II. Основная часть**

##### **Беседа по сказке «Заюшкина избушка»**

Посмотрите на эти домики, как вы думаете из какой они сказки? (Заюшкина избушка.)

Молодцы. А вот и наш зайка.

Скажите, как называются эти домики? (Ледяной и лубяной.) А что случилось с домиком лисы? (Растаял.)

И лиса что сделала? (Выгнала зайчика.)

Давайте вспомним, кто помогал зайчику выгонять лису. (Собаки, волк, медведь.)

А в итоге кто помог зайчику? (Петушок.)

Выход петушка.

И стали они ... (Жить вместе.)

Вы такие молодцы. Зайчик с петушком очень рады, что Вы все знаете. Зайка хочет с Вами поиграть, а петушок на Вас посмотрит.

### **Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.

Вот так, вот так, нужно лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, нужно зайке поскакать.

Вот так, вот так, нужно зайке поскакать.

- Сегодня вы будете скульпторами и будете лепить зайчика из сказки «Заюшкина избушка». Давайте вспомним все особенности внешнего вида зайчика, как он выглядит, каким цветом он бывает. (Обсудить основные особенности животного).

### **Лепка по сказке:**

- А теперь скульпторы приступаем к своей работе.

- Подумайте, какие приёмы лепки мы будем использовать? (разминание, отщипывание, сплющивание, скатывание, надавливание, раскатывание, соединение деталей, прищипывание, вытягивание) - Первым делом разогреваем пластилин между ладошками.

- Теперь нужно разделить пластилин отщипыванием, лепим зайчика, какие это будут части? (голова, туловище, лапы).

Выставка работ.

### **Итог занятия:**

Молодцы, вы хорошо потрудились. Все зайчики разные, интересные.

- Что было сложного во время работы?

- Организуем выставку ваших работ?

## Инсценировка русской народной сказки «Заюшкина избушка»

**Дети:** Сказок много есть на свете,  
Сказки очень любят дети.

Ждём мы чуда впереди.  
Сказка, в гости заходи!

Чтоб зимой не замерзать,  
На морозе не  
дрожать Звери  
строили дома Для  
уютта и тепла.

**Ведущая:** В дремучем лесу зайчик маленький жил,  
Себе он избушку сам смастерил.

**(Под музыку выбегает заяц)**

**Заяц:** я построил прочный дом. Хорошо живется в нем:

Стеночки дубовые, Ставенки сосновые. Есть и двери, и окно.

Было мне зимой тепло! **(заяц забегает в домик)**

**Ведущая:** И избушка его лубяная была

Красива, уютна и очень тепла.

Соседкой у зайца вдруг стала лиса.

Она смастерила дом изо льда

**(выходит лиса)**

**Лиса:** Я Лисичка, я хитра. Был мой домик изо льда,  
Серебристый и большой, с белоснежною трубой.

**Ведущая:** Пришла весна-красна. Ласковое солнышко стало светить ярче да греть сильнее. На лесной полянке распустились красивые весенние цветы. У лисы избушка-то и растаяла, а у зайца стоит. Холодно лисе.

**Лиса:** куда мне, бедной, деться? Пойду, попрошусь к зайчику погреться.

**Лиса идет по лесу, останавливается у домика Зайца, стучит.**

**Лиса:** Зайчик, ты открой мне дверь, я бездомная теперь!

**Заяц:** Кто меня зовет?

**Заяц:** Заходи, Лисонька, погрейся, замерзла совсем.

**Ведущий:** зайнька впустил Лису, а она его из избушки-то и выгнала.

Идет Зайчик и плачет, вдруг видит Полкан бежит.

**(Под музыку бежит пёс Полкан)**

**Полкан:** что ты, Заинька, сидишь, что ты плачешь и дрожишь?

**Полкан:** не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!

**Ведущий:** Пошли они к Заюшкиной избушке.

*Полкан и Заяц подходят к избушке.*

**Полкан:** Ав-ав! Пойди, Лиса, вон!

**Ведущая:** а Лиса им с печи...

**ЛИСА: (голос Лисы из избушки)** Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

**Ведущая:** Полкан испугался и убежал.

Опять идет Зайчик дорогой, плачет. Навстречу ему Волк.

**ВОЛК:** о чем, Зайчик, плачешь?

**ЗАЯЦ:** как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна, растаяла у нее избушка. Тогда попросилась она ко мне переночевать, да меня и выгнала.

**ВОЛК:** не плачь, я твоему горю помогу!

**ЗАЯЦ:** нет, не сможешь!

Полкан гнал – не выгнал, и тебе не выгнать.

**ВОЛК:** нет, а я выгоню!

**Ведущий:** Пошли они к избушке. Волк как зарычит...

**Волк:** Р-р-р! Поди, Лиса, вон!

**Ведущий:** А Лиса ему с печи...

**Лиса: (голос Лисы из избушки)** Как выскочу, как выпрыгну - полетят клочки по закоулочкам!

**Ведущий:** Волк испугался и убежал в лес, Сел Зайчик на пенек и плачет. Идет мимо Медведь.

**Медведь:** о чем, Заинька, плачешь?

**Заяц:** как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла. Лиса попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

**Медведь:** не плачь, зайчик. Я ее выгоню!

**Заяц:** нет, Медведь, не выгонишь. Собаки гнали - не выгнали, Волк гнал - не выгнал, и ты не выгонишь.

**Медведь:** нет, выгоню!

**Ведущий:** пошли они к избушке. Медведь как заревет...

**Медведь:** поди. Лиса, вон!

**Ведущий:** а Лиса ему с печи...

**Лиса:** как выскочу, как выпрыгну - полетят клочки по закоулочкам!

**Ведущий:** медведь испугался и ушел.

Сидит Зайка под кустиком и плачет.

**(звучит музыка)**

Идет мимо Петушок- золотой гребешок и косу на плече несет. Увидел Зайчика и спрашивает...

**Петух:** что ты, Зайка плачешь?

**Заяц:** как мне не плакать! Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Пришла весна, у нее избушка растаяла. Лиса попросилась ко мне погреться, да и выгнала меня.

**Петух:** пойдем, я ее выгоню.

**Заяц:** нет, не выгонишь. Полкан гнал - не выгнал, Волк гнал- не выгнал.

Медведь гнал- не выгнал, и ты не выгонишь.

**Петух:** а я выгоню, пойдем! Подошли к избушке, Петух запел.

**Петушок:**

Я – отважный Петушок,  
Шпоры есть и гребешок,  
На плече, смотри, –  
коса!

Уходи, скорей, Лиса!

**Лиса:**

Очень я косы боюсь,  
Вся от страха я  
трясусь!

Ой-ой-ой, пора бежать,

Шкуру рыжую спасать! *(Убегает.)*

**Заяц:**

Молодец ты, Петушок,  
Настоящий ты дружок!

Будем в домике мы жить,  
Будем мы с тобой дружить.

**Ведущая:** ай да, Петя, молодец! Чудо-сказочке – конец! А кто слушал – молодец!

**Ребенок:** Слабым надо помогать, малышей не обижать.

Вот и сказочке конец!

Дружбой надо дорожить!

И друзей не подводить!

**Ведущая:** Всегда друга  
выручай, Всегда другу  
помогай!

Нашим маленьким артистам  
Дружно скажем большое  
спасибо!

## Загадки

1. Возле леса, на опушке,  
Трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,  
Кто герои этой сказки? *(Три медведя)*
2. Как-то мышка невеличка  
На пол сбросила яичко.  
Плачет баба, плачет дед.  
Что за сказка, дай ответ!  
*(Курочка Ряба)*
3. В сказке лисонька плутовка  
Обманула зайку ловко,  
Но в беде ему помог  
Один смелый петушок.  
*(Зайкина избушка)*
4. Утащили злые птицы  
Кроху-братца у сестрицы,  
Но сестричка, хоть мала  
Все же малыша спасла.  
Что за птицы в сказке были  
И кому они служили?  
*(Гуси лебеди и баба Яга)*
5. Колотил да колотил по тарелке носом -  
Ничего не проглотил  
И остался с носом.  
*(Лиса и журавль)*
6. По тропе шагая бодро,  
Сами воду носят ведра.  
*(По щучьему веленью)*
7. Нет ни речки, ни пруда.  
Где воды напиться?  
Очень вкусная вода  
В ямке от копытца.  
*(Сестрица Аленушка и братец Иванушка)*
8. Мышка дом себе нашла,  
Мышка добрая была:  
В доме том в конце концов  
Стало множество жильцов.  
*(Теремок)*
9. Из муки он был печен,  
На сметане был мешен.  
На окошке он студился,  
По дорожке он катился. *(Колобок)*

## Театральная постановка по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка»

*Ведущий:* Жили-были в одном лесу лиса да заяц. Построили они себе на зиму по домику. У зайца была избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Лиса всё ходит вокруг своей избушки, любит.

*Лиса:* Ой, какая - же у меня избушка. Просто загляденье. Вся так и сверкает на солнце. А у зайца-то, у зайца глянуть не на что.

*Ведущий:* Вот лиса над зайцем смеется:

*Лиса:* - Эх, заяц! Смотри, какая у тебя избушка темная! То ли дело у меня: светлая, да яркая, словно брильянт переливается!

*Ведущий:* И нечего зайцу сказать на это. Но вот, пришла весна красна, у лисы избушка, конечно, и растаяла. Вот и пришла лиса к зайцу просится:

*Лиса:* - Заянька, пусти меня погреться хоть на дворик к себе!

*Ведущий:* А Заюшка ей в ответ:

*Заяц:* - Нет, лисонька, я тебя к себе не пущу, потому что ты дразнилась!

*Лиса:* - Ну, пожалуйста, Заюшка, я не буду больше! Пусти погреться! Ну, пусти, пусти!

*Ведущий:* Так упрашивала, что заяц ее к себе на двор пустил. Переночевала лиса во дворе денёк.

На следующий день лиса опять к зайцу просится:

*Лиса:* - Заюшка, пусти меня к себе на крылечко.

*Ведущий:* А Заюшка ей в ответ:

*Заяц:* - Нет, лисонька, я тебя к себе не пущу, потому что ты дразнилась!

*Лиса:* - Ну, пожалуйста, Заюшка, я не буду больше! Пусти погреться!

*Ведущий:* Так упрашивала, что заяц ее к себе на крылечко пустил. Переночевала лиса на крылечке. А на следующий день опять лиса зайца просит:

*Лиса:* - Заюшка, пусти меня к себе в избушку.

*Ведущий:* А Заюшка ей в ответ:

*Лиса:* - Нет, лисонька, я тебя к себе не пущу, потому что ты дразнилась!

*Лиса:* - Ну, пожалуйста, Заюшка, я не буду больше! Пусти погреться!

*Ведущий:* Лиса-плутовка так упрашивала, что заяц ее пустил к себе в избушку. Долго ли коротко живёт лиса у зайца. Стало ей тесно вместе с зайцем под одной крышей жить. И решила она его из избушки выгнать.

*Лиса:* - Пошел вон, косою! Не буду я с тобой в одной избушке жить!

*Заяц:* - Как же так лисонька, ведь это моя избушка?!

*Лиса:* Была твоя, а стала моя. Пошёл вон косою, а то худо будет.



Ведущий: Испугался зайчик и ушёл из своей избушки. Сидит заяц на дороге и горько плачет, слезы лапками утирает. Мимо собаки бегут, увидели зайку и спрашивают:

Собаки: - Гав, гав, гав! О чем, плачешь, Заюшка? Кто тебя обидел?

Заяц: - Как же мне, собаки, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Весна пришла весна, у лисы избушка и растаяла. Она попросилась ко мне жить, да потом меня же и из моей избушки и выгнала.

Собаки: - Ах, плутовка! Не плачь, зайчик, мы лису выгоним.

Заяц - Как же вы ее выгоните?

Собаки: - Выгоним – и все! Гав, гав, гав!

Ведущий: Пошли они к заюшкиной избушке.

Собаки: - Гав, гав, гав! Пойди вон, лиса! Уходи из заюшкиной избушки.

Ведущий: А лиса им с печи отвечает:

Лиса: - Сейчас как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по закоулочкам!

Собаки: - Ой, зайчик, да не лиса там , а зверь какой-то невиданный. Ты, уж извини, пойдём мы. Как-нибудь сам справишься. Гав, гав, гав!

Ведущий: Собаки испугались и убежали.

Снова сел зайка на дорогу и заплакал.

Откуда не возьмись волк бежит, увидел зайца и спрашивает:

Волк: - О чем, плачешь, косой? Какое горе с тобой приключилось?

Заяц: - Как же мне, волк, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Весна пришла весна, у лисы избушка и растаяла. Она попросилась ко мне жить, да потом , меня же из моей избушки и выгнала.

Волк: - Не плачь, косой! Я твоему горю помогу. Выгоню лису из избушки.

Заяц: Да, нет волк , не выгонишь. Собаки гнали, гнали, не выгнали, да и ты не выгонишь.

Волк: Ну, это мы ещё посмотрим. Пойдём косой, не трусь.

Ведущий: Вот пошли они к заюшкиной избушке с волком.

Волк: УУУУ. ! Пойди вон, лиса! Уходи из заюшкиной избушки.

Ведущий: А лиса им с печи отвечает:

Лиса: - Сейчас как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по закоулочкам!

Волк: Ой, заяц не лиса там , а зверь какой-то невиданный. Ты, уж извини, пойду я своей дорогой, а ты своей иди.

Ведущий: Вот и волк не помог зайке выгнать лису. Идёт зайка по дороге и плачет, а на встречу ему сам Михайло Патапыч идёт. Увидел , что заяц плачет. И спрашивает:

Медведь: Что, случилось? Что ты заяц плачешь? Кто тебя обидел?

Заяц: - Как же мне, Михайло Потапыч, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная. Весна пришла весна, у лисы избушка и растаяла. Она попросилась ко мне жить, да потом меня же и из моей избушки и выгнала.

Медведь: - Не порядок! Надо бы разобраться. Пойдём заяц, выгоним лису из твоей избушки.

Заяц: Да, нет Михайло Потапыч, не выгонишь. Собаки гнали, гнали, не выгнали, волк гнал, гнал, не выгнал, да и ты не выгонишь.

Медведь: - Я, да не выгоню?! Пойдём, заяц со мной. Освободим твою избушку от незваных гостей.

Ведущий: Вот опять пошли они к заюшкиной избушке, теперь, с Михайло Потапычем.

Медведь: - А, ну лиса пойдёшь вон!

Ведущий: А лиса им с печи отвечает:

Лиса: - Сейчас как выскочу, как выпрыгну — полетят клочки по закоулочкам!

Медведь: Ой, заяц не лиса там, а зверь какой-то невиданный. Ты, уж извини, пойду я своей дорогой, а ты своей иди.

Ведущий: Вот и медведь не помог зайке выгнать лису. Идёт зайка по дороге и плачет, а навстречу ему Петушок-золотой гребешок. Увидел он зайку и спрашивает:

Петушок: Кукареку, что зайчик плачешь?

Заяц: - Как же мне, Петенька, не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная. Весна пришла весна, у лисы избушка и растаяла. Она попросилась ко мне жить, да потом меня же и из моей избушки и выгнала.

Петушок: -Я помогу, твоей беде. Прогоню лису-плутовку.

Заяц: Ой, что ты Петя, где тебе с Лисой справиться. Собаки гнали, гнали, не выгнали, волк гнал, гнал, не выгнал, Михайло Потапыч гнал, гнал, не выгнал, да и ты не выгонишь.

Петушок: - А, я выгоню.

Ведущий: Идут Петушок с Зайкой по дороге, а Петушок кричит во всё горло:

Петушок: - Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи, поди Лиса вон!

Ведущий: Испугалась Лиса. А Петушок, знай своё кричит.

Петушок: - Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи, поди Лиса вон!

Лиса:- С печи слезаю.

Петушок: - Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи, поди Лиса вон!

Лиса:- Шубу одеваю.

Петушок: - Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи, поди Лиса вон!

Ведущий: Ещё пуще испугалась лиса. Выскочила из избушки и побежала, куда глаза глядят.

Заяц: Спасибо, тебе Петушок. Выручил ты меня из беды. Давай вместе жить.

Гостей встречать и горя не знать.

Ведущий: Так и стали жить Зайка с Петушком вместе. Стали жить поживать да добра наживать и гостей принимать.